

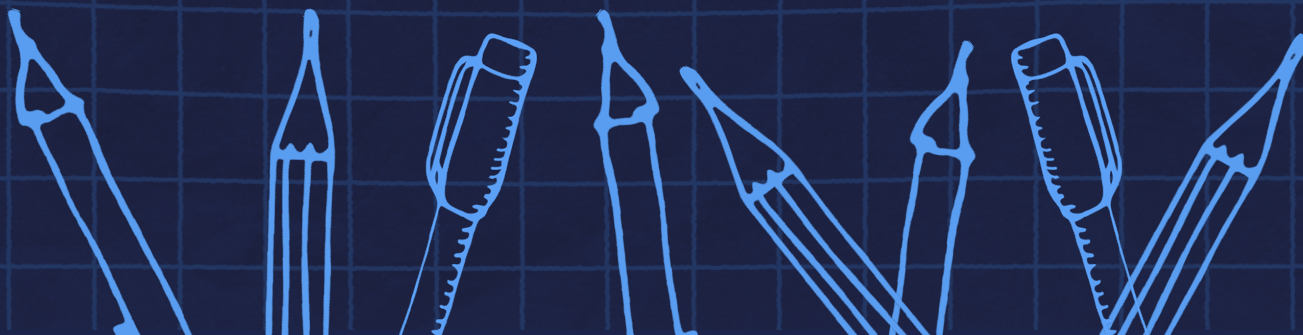


GLOBAL
TEACHER
PRIZE UKRAINE

ГАЙД

Global Teacher Prize Ukraine 2024

**ЯК ЗАПОВНИТИ АНКЕТУ
НА МІЛЬЙОН
АБО НОМІНУВАТИ ВЧИТЕЛЯ**



ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE	4
ЯКОГО ВЧИТЕЛЯ МИ ШУКАЄМО	5
ТЕХНІЧНІ КРИТЕРІЇ.....	6
ТЕХНІЧНА ІНСТРУКЦІЯ: ЯК САМОСТІЙНО ПОДАТИ АНКЕТУ ВЧИТЕЛЯ	7
ТЕХНІЧНА ІНСТРУКЦІЯ: ЯК НОМІНУВАТИ ВЧИТЕЛЯ.....	9
ЯК ЗАПОВНИТИ АНКЕТУ УСПІШНО: ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ	11
ЯК ПОДАТИ ОСВІТНЮ ІДЕЮ НА МІЛЬЙОН	12
ЯК БУДЕ ЗДІЙСНЮВАТИСЬ ОЦІНЮВАННЯ ПОДАНИХ АНКЕТ НА ЦЬОГОРІЧНУ ПРЕМІЮ.....	13
КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АНКЕТ	14
FAQ: НАЙЧАСТІШІ ЗАПИТАННЯ	31
ЯК GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE ЗМІНЮЄ ЖИТТЯ ВЧИТЕЛІВ	33

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE

Що таке Global Teacher Prize Ukraine

Global Teacher Prize — світова щорічна премія для вчителів, започаткована у 2014 році арабським підприємцем та філантропом Санні Варкі, з метою підкреслити важливість професії.

Національну премію Global Teacher Prize Ukraine ініціювала Громадська спілка «Освіторія» у 2017 році з метою відзначити внесок українських вчителів у суспільство. Гасло премії — **#вчителіважливі**.

Після початку повномасштабного вторгнення Росії в Україну формат Премії було змінено, щоб відповідати новим реаліям. Ми почали збирати історії вчителів для того, що зафіксувати освітні втрати та важливі кроки, які ви робите для збереження освіти.

У 2022 році ми відзначали українських освітян за хоробрість й незламність та у підсумку випустила про них збірку [«Жити, щоб навчати»](#).

У 2023 ж році ми також відзначали вчителів за стійкість. Вони отримали по 1 мільйону гривень на реалізацію своєї освітньої мрії, адже кожна освітня мрія сприяє вирішенню викликів, які пов'язані з війною.

Цього року Global Teacher Prize Ukraine повертається до звичного формату, де з поміж неймовірно талановитої десятки фіналістів-вчителів буде обраний переможець.

Цей гайд створено, щоб зробити ваш шлях до Премії простішим. Анкета — це ваш квиток до участі, і ми прагнемо допомогти вам яскраво розповісти про свої досягнення та вплив на освіту.

Подати заявку може сам вчитель, або ж його можуть номінувати колеги, учні чи їхні батьки — обмежень немає.

В анкеті є як прості технічні питання, так і поглиблені, на які рекомендується відповідати у формі есе.

Збір анкет триває до 8 липня

ЯКОГО ВЧИТЕЛЯ МИ ШУКАЄМО

У першу чергу того/ту, який/яка МРІЄ, НАДИХАЄ та ЗМІНЮЄ! Журі шукатиме підтвердження:

Досягнення помітних результатів у навчанні учнів.

Наприклад, через поліпшення їх оцінок чи поведінки, через ті досягнення, які учні мають в подальшій освіті, в роботі, соціальному житті, а також через надання їм якомога більше можливостей для реалізації власного потенціалу.

Застосування інноваційних та ефективних освітніх практик, які можна відтворювати та розширювати так, щоб вплинути на освіту в усьому світі.

Наприклад, за допомогою використання технологій чи нетипових освітніх методик, які можна відтворити і в інших школах у тому самому контексті.

Заохочення вчителів залишатися в професії, розвивати їхні навички, а також стимулювання молодого покоління приєднуватися до вчителювання.

Наприклад, викладання чи наставництво, робота на вступних педагогічних тренінгах, або будь-яка інша діяльність, яка надихає чи розвиває ваших колег та популяризує професію вчителя.

Інтеграція з громадою.

Це позитивний вплив вчителя за межами класної кімнати. Наприклад, ті соціально важливі проекти, що поліпшують життя школи та спільноти, які вчитель реалізує самостійно, разом з колегами або учнями.

Життєстійкість до викликів сьогодення.

Що вчитель робить для того, аби подолати виклики в сфері освіти через повномасштабне вторгнення. Наприклад, як ви долаєте наслідки освітніх втрат, допомагаєте дітям-ВПО або будь-яким іншим чином відповідаєте на виклики війни у своїй роботі.

ТЕХНІЧНІ КРИТЕРІЇ

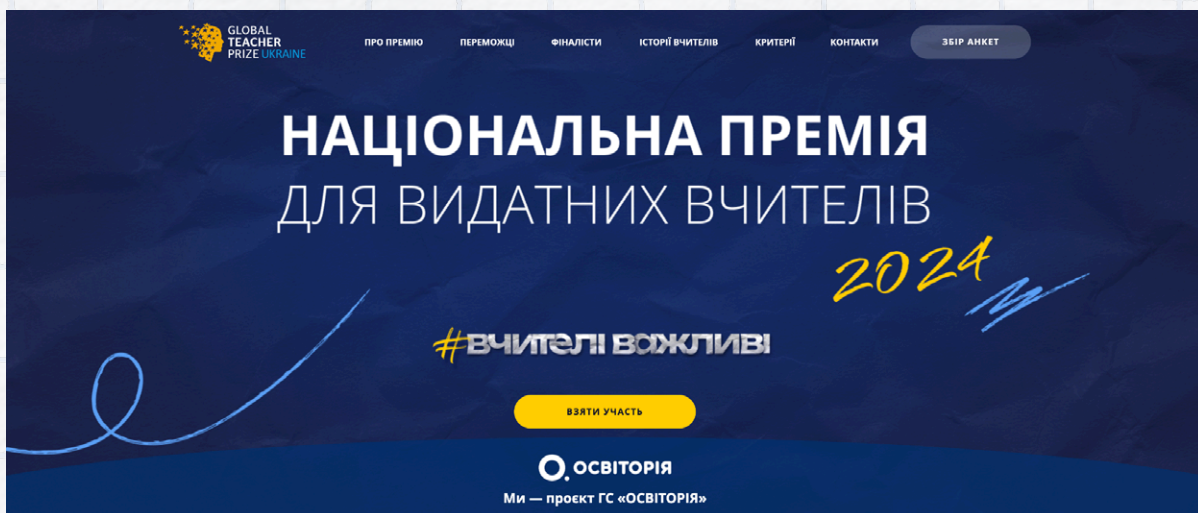
На Премію можуть подаватися вчителі середніх загальноосвітніх навчальних закладів, які є практиками, тобто викладають дітям у класі, і мають повних 18 років.

**На Премію можуть претендувати ті вчителі, які викладають онлайн через повномасштабне вторгнення, але не вчителі онлайн-шкіл. Вчителі професійно-технічних навчальних закладів, технікумів чи коледжів, які викладають шкільні предмети, також можуть брати участь.*

ТЕХНІЧНА ІНСТРУКЦІЯ: ЯК САМОСТІЙНО ПОДАТИ АНКЕТУ ВЧИТЕЛЯ

Крок 1

Відкрийте вебсайт Global Teacher Prize Україна за допомогою вашого веббраузера. Адреса сайту: <https://globalteacherprize.org.ua/> та натисніть кнопку «Заповнити анкету».



Крок 2

Натисніть на поле «Заповнити анкету», щоб вам відобразилася коректна для заповнення форма.

● Заповнити анкету

● Номінувати вчителя

Крок 3

Заповніть форму для надсилання **анкети**. Перевірте, чи правильно заповнили всі обов'язкові поля форми та чи правильно вказали свої контактні дані, щоб організатори могли з вами зв'язатися.

Обов'язкові питання анкети позначені зірочкою (*)

ПІБ *

Вік *

Електронна пошта *

Номер телефону *

Посилання на сторінки в соціальних мережах (FB, Instagram) *

Який предмет Ви викладаєте та в яких класах? *

Назва вашого навчального закладу? *

Населений пункт *

Область *

Досвід та стаж роботи *

Володіння англійською або іншою іноземною мовою *

Освіта *

Крок 4

За бажанням, прикріпіть фотографії, відео, презентацію або інші файли, що якнайкраще ілюструють чи доповнюють вашу **анкету**.

Крок 5

Перегляньте ваші дані та всі заповнені поля ще раз, переконайтеся, що все вірно і натисніть кнопку **«Надіслати»**.

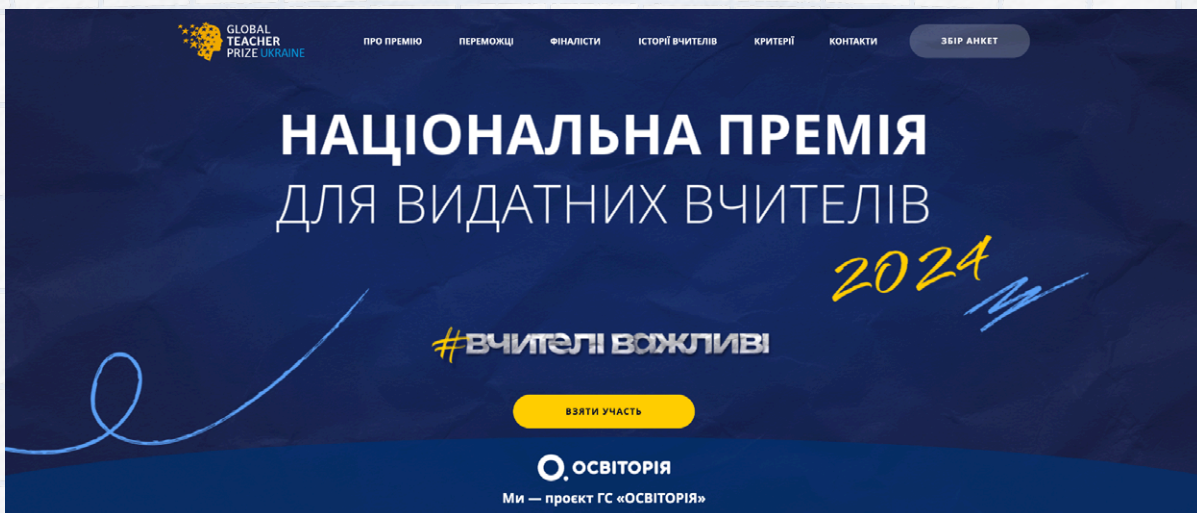
Крок 6

Після того як Анкета заповнена та надіслана, на екрані з'явиться повідомлення: **«Ми отримали вашу Анкету, дякуємо!»**.

ТЕХНІЧНА ІНСТРУКЦІЯ: ЯК НОМІНУВАТИ ВЧИТЕЛЯ

Крок 1

Відкрийте вебсайт Global Teacher Prize Україна за допомогою вашого веббраузера. Адреса сайту: <https://globalteacherprize.org.ua/> та натисніть позначку «Взяти участь».



Крок 2

Натисніть на поле «**Номінувати вчителя**», щоб вам відобразилася коректна для заповнення форма.

● Заповнити анкету

● Номінувати вчителя

Крок 3

Заповніть форму для надсилання номінації. Перевірте, чи правильно заповнили всі обов'язкові поля форми й чи правильно вказали свої контактні дані, щоб організатори могли з вами зв'язатися.

Обов'язкові питання анкети позначені зірочкою (*)

ПІБ *

Ім'я та прізвище вчителя/вчительки, якого/яку хочете номінувати *

Вкажіть населений пункт та назву школи в якій викладає вчитель/вчителька *

Якщо вчитель/вчителька не заперечує, вкажіть його/її номер контактного телефону, якщо Ви його маєте

Чому Ви номінуєте цього вчителя/вчительку? *

Згода на обробку персональних даних *

У цьому полі Ви засвідчуєте, що Ваші персональні дані добровільно надаються організаторам з подальшим занесенням до бази персональних даних організації, а також підтверджуєте, що організатори отримали ці дані правомірним чином та володіють ними на законних підставах. Ви погоджуєтесь на обробку організаторами Ваших персональних даних з метою забезпечення Вашої добровільної участі у проєкті та забезпечення реалізації інших сфер відносин, що вимагатимуть обробки Ваших персональних даних з метою дотримання вимог законодавства, умов договорів та/або інших правових актів чи реалізації прав, обов'язків та інтересів як Ваших, так і організаторам. Одночасно Ви надаєте згоду на збирання, накопичення, зберігання та обробку Ваших персональних даних для виконання зазначеної мети третіми особами без наступного повідомлення Вас про передачу цих даних.

Погоджуюсь

НАДІСЛАТИ

Крок 4

Перегляньте дані ще раз, переконайтеся, що все вірно і натисніть кнопку «**Надіслати**».

Крок 5

Після того як Анкета заповнена, аплікант на екрані бачить наступне повідомлення: «**Ми отримали вашу анкету, дякуємо!**». На цій сторінці аплікант має додатковий вибір: **заповнити ще одну анкету**, або повернутись на головну сторінку сайту.

ЯК ЗАПОВНИТИ АНКЕТУ УСПІШНО: ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

(1. Зверніть увагу на місію та цілі Global Teacher Prize Ukraine)

При заповненні анкети намагайтеся показати, як ваша діяльність відповідає цій місії. Наприклад, розкажіть, як ваша робота надихає інших та покращує якість освіти для українських дітей.

(2. Напишіть цікаву та зрозумілу історію.)

Розкажіть про свій професійний шлях, вашу відданість роботі, освітні досягнення та ініціативи, які ви впроваджуєте для покращення навчання та навколишнього середовища для учнів під час повномасштабного вторгнення.

(3. Використовуйте конкретні приклади)

Розкажіть про конкретні проекти, заходи або зміни, які ви впроваджували, і про їхні результати. Приклади надають вашій анкеті більше ваги та показують, як ваша праця змінює життя учнів і оточення.

(4. Будьте чесними та відвертими)

Відповідайте на питання від душі та з відкритим серцем. Поділіться викликами та труднощами, з якими вам довелося зіткнутися. Розкажіть, як ваші дії або підходи допомогли знайти рішення і досягти позитивних результатів.

(5. Перевірте написане на правопис та граматику)

Впевніться, що **ваші відповіді** містять правильну граматику та орфографію.

(6. Відправте анкету вчасно)

Переконайтеся, що ви відправляєте свою анкету **до 8 липня 2024 року** на офіційному сайті Global Teacher Prize Ukraine. Важливо дотримуватися встановлених дедлайнів, щоб ваша **анкета** була розглянута для участі.

ЯК ПОДАТИ ОСВІТНЮ ІДЕЮ НА МІЛЬЙОН

Global Teacher Prize Ukraine надає 1 мільйон гривень на реалізацію освітнього проєкту. Ці кошти призначені для підтримки інноваційних ідей, що сприятимуть покращенню освіти в Україні та вирішенню викликів, з якими стикаються освітяни під час війни.

Ідея на мільйон – це можливість втілити вашу освітню мрію в реальність. Це шанс отримати фінансування для проєкту, який може змінити життя ваших учнів, школи, громади та, можливо, всієї країни. Крім того, участь у премії надає визнання ваших зусиль і досягнень, що підвищує престиж вашої професії та надихає інших на подальші освітні подвиги.

1. Чітко сформулюйте ідею

Переконайтеся, що ваша ідея ясна, конкретна і зрозуміла. Опишіть, яку проблему вона вирішує і як саме.

2. Поділіться особистим досвідом

Розкажіть про свій досвід, який демонструє, що ви дійсно можете втілити ідею в життя. Поділіться історіями успіху та впливом, який ви мали на учнів, школу та спільноту завдяки своїм ініціативам та проєктам.

3. Використовуйте факти та дані

Підтвердьте свою ідею фактами, статистикою та даними, які доводять її практичну цінність і потенціал впливу.

4. Новаторський підхід

Підкресліть, що ваша ідея є новаторською та відрізняється від інших. Поясніть, чому саме ваш підхід є ефективним і унікальним.

5. Практична реалізація

Розкажіть, як ваша ідея може бути успішно реалізована на практиці. Опишіть конкретні кроки та стратегії для впровадження.

6. Вплив на освіту

Поясніть, який вплив ваша ідея матиме на розвиток освіти у вашій школі, місцевій громаді або країні в цілому.

7. Подумайте, як до вашої ідеї можна долучити учнів чи колег

Їх підтримка та особистий внесок можуть допомогти збільшити шанси на успіх.

ЯК БУДЕ ЗДІЙСНЮВАТИСЬ ОЦІНЮВАННЯ ПОДАНИХ АНКЕТ НА ЦЬОГОРІЧНУ ПРЕМІЮ

Оцінювання поданих анкет відбувається в 4 етапи, відповідно критеріям оцінювання.

(ЕТАП 1 - Технічний відбір)

визначає відповідність Анкет заявленим технічним критеріям. Кожна Анкета прочитується, порівнюється та перевіряється інформація, яка надана у технічній частині, з розгорнутими відповідями на питання.

(ЕТАП 2 - Оцінювання Анкет у волонтерських офісах)

на базі дружніх освітніх організацій або вищих навчальних закладів формуються волонтерські офіси зі студентів педагогічних ЗВО, батьків, учнів і тих, хто небайдужий до освіти. Також, додатково формується онлайн-офіс. Таким чином, кожна Анкета опрацьовується 5-ма асесорами.

(ЕТАП 3 - Відеовізитівка та інтерв'ювання)

З метою кращого знайомства з напівфіналістами (ТОП-50) після оголошення результатів організатори надсилають вчителям вітального листа і завдання - створити відеовізитівку, де учасник має презентувати себе, відповідаючи на запитання. Команда GTRU, Амбасадори-фіналісти ТОП-50 Премії попередніх років, а також представники незалежних освітніх організацій України проводять глибинні онлайн інтерв'ю з найкращими кандидатами на ТОП-10, за результатами відеовізиток.

(ЕТАП 4 - проведення асесмент центру)

виїзний дводенний інтенсив, де експертне журі серед ТОП-10 обирають переможця.

КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АНКЕТ

Запитання	Бал	Опис
Блок 1		
Розкажіть Вашу освітню історію. (макс. 1500 знаків)	1-2	Історія вчителя відсутня або не викликає позитивних емоцій; відсутні рефлексії щодо сенсу вчителювання й приклади власного внеску в розвиток професії
<i>Розкажіть, як Ви стали вчителем та чому обрали цю професію. Поділіться своїм досвідом. Яким є Ваш внесок у професію та чим Ви відрізняєтеся від інших колег?</i>		
	3-4	В історії вчителя є окремі елементи, що викликають оптимізм; висловлення несамотійне (шаблонне), немає усвідомлення сутності та перспектив власної діяльності
	5-6	Історія вчителя справляє загалом позитивне емоційне враження; інтерес щодо змісту й результатів своєї педагогічної діяльності в ній - фрагментарний і погано ілюстрований
	7-8	Оповідь емоційна, добре пояснена й ілюстрована; в історії вчителя можна відстежити зацікавленість, наявні цікаві рефлексії щодо сенсу й змісту педагогічної діяльності
	9	Історія креативна й нешаблонна; у цілому вчитель висловлює самостійні й оригінальні судження щодо сенсу, мети й перспектив власної педагогічної діяльності та наводить приклад(и) свого внеску в професію
	10	Історія вчителя викликає значне емоційне піднесення, вона надихає та мотивує; відчутна зацікавленість учителя в результатах, розуміння свого внеску й виразне бажання продовжувати свою діяльність (усвідомлення місії та наявність візії)

Блок 2

<p>Як Ви мотивуєте учнів до навчання та досягнення високих результатів?</p>	<p>1-2</p>	<p>Приклади прогресу учнів унаслідок цілеспрямованої діяльності вчителя відсутні або обґрунтування такого прогресу непереконливе.</p>
<p><i>Поділіться з нами Вашими практиками або будь-якими показниками, які на Вашу думку демонструють результати до та після Вашої участі в процесі навчання учнів. Це можуть бути результати іспиту чи тестів, які демонструють прогрес учнів; кількість учнів, які вступили до університету/коледжу та завершили навчання в ньому; поліпшення поведінки або відвідуваності учнів, здобуття грантів, перемоги на міжнародних олімпіадах тощо.</i></p>	<p>3-4</p>	<p>У відповіді наявні окремі приклади діяльності вчителя, що демонструють прогрес учнів, проте такий прогрес одновекторний і/чи його об'єктивність складно перевірити.</p>
	<p>5-6</p>	<p>Учитель наводить приклади результатів незалежних іспитів або тестів (ЗНО, НМТ, IELTS, TOEFL і подібних) та інших об'єктивних оцінок, що демонструють позитивну динаміку навчальної діяльності учнів, проте у відповіді відсутні дані щодо особистісного зростання учня, його подальших позашкільних успіхів (навчання у вишах, професійний розвиток тощо).</p>
	<p>7-8</p>	<p>Відповідь учителя містить максимально об'єктивні приклади як навчального, так й особистісного прогресу учнів (у тому числі результати ЗНО, НМТ, IELTS, TOEFL і подібних), проте системність роботи за цим напрямом відчувається слабо, аргументація ролі вчителя в життєвому прогресі учня епізодична й невиразна. Відповіді бракує емоційності та переконливості.</p>
	<p>9</p>	<p>Учитель наводить максимально об'єктивні переконливі приклади своєї діяльності, що демонструють різноспрямований прогрес учнів: особистісний, навчальний, професійний тощо. Відповідь демонструє розуміння вчителем своєї ролі в становленні життєво активної особистості, здатної змінювати світ довкола себе. Висловленню дещо бракує емоційності та виразності.</p>

10

У відповіді наявні переконливі та виразні приклади системної діяльності вчителя, що демонструють явний особистісний/навчальний/професійний тощо прогрес учнів. Учитель усвідомлює свою роль не лише в предметно-навчальному аспекті, а й у підготовці майбутніх агентів змін (ініціативних особистостей, які мислять рефлексивно, творчо та цілісно, уміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення заради спільного блага; піклуються про інших; відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами; бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо), наводить конкретні приклади реалізації діяльності за цими напрямками. Аргументація вчителя яскраво емоційна - демонструє щирість і небайдужість до долі кожного учня.

Блок 3

Які інноваційні методи навчання Ви використовуєте у своїй роботі та чому обрали саме їх?

Опишіть свій підхід до застосування ефективних інноваційних освітніх практик як у класі, так і поза його межами. Чи маєте Ви авторські методики, які можна поширити й відтворити в інших школах/класах? Наведіть приклади ефективності застосовуваних Вами методів і проілюструйте конкретними результатами.

1-2

Приклади застосування ефективних освітніх практик відсутні або наведені приклади не мають ознак інноваційності. У відповіді відсутні докази ефективності застосовуваних методів і конкретні результати діяльності за цим напрямом.

3-4

У відповіді наявні окремі приклади інноваційних освітніх практик, проте робота за цим напрямом має спорадичний характер: неочевидною є системність діяльності за цим напрямом. Приклади, які наводить учитель, викликають сумніви щодо ефективності; результати реалізації відповідних методів непереконливі й неперспективні щодо впровадження.

5-6

Учитель наводить кілька переконливих прикладів застосування інноваційних й ефективних освітніх практик у своїй педагогічній діяльності, проте результативність такої роботи слабо пов'язана з розвитком навичок співпраці, відповідальності, організації та самоорганізації, ініціативності, становленням критичного мислення й умінням вирішувати проблеми. Пропоновані методи не мають ознак педагогічної творчості.

7-8 Учитель наводить переконливі та вимірювані приклади застосування інноваційних й ефективних освітніх практик у своїй педагогічній діяльності. Результативність такої роботи пов'язана з розвитком навичок співпраці, відповідальності, організації та самоорганізації, ініціативності, становленням критичного мислення й умінням вирішувати проблеми. Пропоновані методи мають окремі ознаки педагогічної творчості, проте потребують вдосконалення щодо системності, відповідності поставленій меті й завданням, формулювання критеріїв оцінки, можливостей впровадження в педагогічну практику.

9 Учитель наводить переконливі та вимірювані приклади застосування інноваційних й ефективних освітніх практик у своїй педагогічній діяльності, результативність такої роботи пов'язана з розвитком навичок відповідальності, організації та самоорганізації, ініціативності, становленням критичного мислення й умінням вирішувати проблеми. Пропоновані методи мають ознаки педагогічної творчості, проте певного вдосконалення потребують окремі аспекти означеної проблематики (наприклад, ефективність співпраці учнів / можливість поширення інноваційного досвіду вчителя за межі конкретного предмету чи класу тощо).

10 Учитель наводить яскраві та переконливі приклади використання активних інноваційних методів навчання, за допомогою яких учні навчаються шляхом виконання завдання та співпраці з іншими. Ці методи спрямовані на становлення вміння вирішувати проблеми, приймати рішення, критично мислити, ефективно обмінюватися ідеями та добре працювати в командах і групах. Діяльність учителя за цим напрямом характеризується творчістю, системністю й спрямована на те, щоб учні здобували навичок самостійності та гнучкості мислення, творчості й активності. Пропоновані вчителем освітні практики мають універсальний характер (їх можна поширити за межі конкретного класу - зробити загальним педагогічним набутком).

Блок 4

Професійні досягнення	1-2	Приклади досягнень учителя відсутні або аргументація відповіді непереконлива й штучна.
<p><i>Якими професійними та особистісними досягненнями Ви пишаєтеся найбільше? Що б про Вас могли розповісти Ваші учні та їхні батьки, колеги, керівники чи інші члени спільноти, у якій Ви проживаєте? Прикладами таких досягнень можуть бути публікації у місцевій/національній пресі чи в академічних виданнях, рекомендації від учнів та колег, активне членство в незалежних організаціях чи радах, які сприяють розвитку освіти тощо.</i></p>		
	3-4	Відповідь не містить конкретних вимірюваних прикладів визнання інноваційної діяльності вчителя, проте педагог має позитивний імідж у своїй спільноті, що підтверджують відгуки учнів, колег, широкої громадськості.
	5-6	Відповідь містить принаймні один доречний і переконливий вимірюваний приклад визнання професійної діяльності вчителя. Учитель має позитивний імідж педагога у своїй спільноті, що підтверджують відгуки учнів, колег, широкої громадськості.
	7-8	Відповідь містить окремі приклади місцевого визнання професійної діяльності вчителя. Результати такої роботи відображені в публікаціях у пресі, виданнях різного рівня. Учитель має позитивний імідж педагога у своїй спільноті, що підтверджують відгуки учнів, колег, широкої громадськості.
	9	Відповідь містить кілька переконливих прикладів місцевого визнання професійної діяльності вчителя; позитивні свідчення чи рекомендації лідерів ідей. Результати діяльності вчителя відображені в публікаціях у пресі, виданнях різного рівня. Учитель має позитивний імідж педагога у своїй спільноті, що підтверджують відгуки учнів, колег, широкої громадськості.

10

Відповідь містить приклади загальнонаціонального чи міжнародного визнання професійної діяльності вчителя; позитивні свідчення чи рекомендації лідерів ідей у тій чи іншій сфері; учитель є членом незалежних організацій чи рад, які сприяють розвитку освіти. Результати діяльності вчителя відображені в публікаціях у національній пресі/ академічних виданнях. Учитель має позитивний імідж педагога у своїй спільноті, що підтверджують відгуки учнів, колег, широкої громадськості.

Блок 5

<p>Як Ви впливаєте на позитивні зміни спільноти?</p>	<p>1-2</p>	<p>У відповіді відсутній приклад результативного впливу на спільноту або наведена відповідь не є прикладом (рольовою моделлю) для учнів, батьків, колег тощо.</p>
<p><i>Які соціально важливі проекти, що поліпшують життя Вашої школи та спільноти, Ви реалізували чи реалізовуєте? У чому Ви є прикладом для учнів, їх батьків та колег?</i></p>	<p>3-4</p>	<p>Учитель лише абстрактно розмірковує щодо можливості впливу на спільноту, аргументація та наведений приклад епізодичний, тому вони не дають системного уявлення про результативність діяльності за цим напрямом.</p>
	<p>5-6</p>	<p>Учитель наводить окремі приклади власного впливу на спільноту, проте відповідь шаблонна, недостатньо оригінальна; аргументація вчителя непереконлива, відповідь слабо ілюстрована результативністю такої діяльності.</p>
	<p>7-8</p>	<p>Учитель наводить приклади власної діяльності, спрямовані на: розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності; поваги до дитини, надання їй свободи вибору; формування навичок роботи у колективі, толерантності, уміння ефективно співпрацювати; прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками; виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина; безперервний розвиток, підвищення професійного рівня через мотивацію та саморозвиток. Проте аргументація вчителя недостатньо переконлива, відповідь слабо ілюстрована результативними прикладами позитивного впливу такої рольової моделі на спільноту.</p>
	<p>9</p>	<p>Учитель наводить приклади власної діяльності, спрямовані на: розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності; поваги до дитини, надання їй свободи вибору; формування навичок роботи у колективі, толерантності, уміння ефективно співпрацювати; прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками; виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина; безперервний розвиток, підвищення професійного рівня через мотивацію та саморозвиток. Аргументація вчителя яскрава, переконлива й щира, проте відповідь слабо ілюстрована результативними прикладами позитивного впливу такої рольової моделі на спільноту.</p>

10

Учитель наводить приклади власної діяльності, спрямовані на: розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності; поваги до дитини, надання їй свободи вибору; формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати; прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками; виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина; безперервний розвиток, підвищення професійного рівня через мотивацію та саморозвиток. Аргументація вчителя яскрава, переконлива й щира; відповідь ілюстрована результативними прикладами позитивного впливу такої рольової моделі на спільноту.

Блок 6

<p>Які найгостріші виклики чи проблеми освітньої системи України Ви бачите сьогодні?</p>	<p>1-2</p>	<p>У відповіді відсутні чіткі виклики та методи їх вирішення. У відповіді відсутні докази ефективності застосовуваних методів і конкретні результати діяльності за цим напрямом.</p>
<p><i>Опишіть виклики або проблеми, що з'явилися під час пандемії чи повномасштабної війни в освітній системі України. Зверніть увагу на доступність освітніх ресурсів, нерівність у якості освіти, використання сучасних технологій та методик навчання, стабільність освітніх програм, підвищення кваліфікації вчителів та інші важливі фактори у Вашому регіоні.</i></p>	<p>3-4</p>	<p>У відповіді наявні окремі приклади освітніх викликів, проте робота за цим напрямом має спорадичний характер: неочевидною є системність діяльності за цим напрямом. Приклади, які наводить учитель, викликають сумніви щодо ефективності; результати реалізації відповідних методів непереконливі й неперспективні щодо впровадження.</p>
	<p>5-6</p>	<p>Учитель наводить кілька переконливих прикладів освітніх викликів та шляхів їх вирішення застосування ефективних освітніх практик у своїй педагогічній діяльності, проте результативність такої роботи слабо вирішують виклики сучасності. Пропоновані методи не мають ознак педагогічної творчості.</p>
	<p>7-8</p>	<p>Учитель виокремлює сучасні освітні проблеми та наводить переконливі та вимірювальні приклади ефективного вирішення. Результативність такої роботи пов'язана з розвитком навичок стресостійкості, відповідальності, організації та самоорганізації, становленням критичного мислення й умінням вирішувати проблеми, роботи в різних умовах. Пропоновані методи мають окремі ознаки педагогічної творчості, проте потребують вдосконалення щодо системності, відповідності поставленій меті й завданням, можливостей впровадження в педагогічну практику в сучасних умовах.</p>
	<p>9</p>	<p>Учитель чітко виокремлює нагальні освітні виклики та наводить кілька конкретних пропозицій з їх вирішення, які відображають глибоке розуміння проблем та виявлені переваги певних підходів. Підходи до вирішення викликів є інноваційними та дієвими, мають педагогічне підґрунтя та показують значні результати при впровадженні у класі.</p>

10

Учитель чітко виокремлює нагальні освітні виклики, розробляє та впроваджує комплексні підходи, які базуються на глибокому аналізі проблем. Наведені підходи включають адаптацію сучасних методик навчання, розвиток інноваційних програм та ініціатив, а також пошук нових шляхів співпраці між учасниками освітнього процесу. Вчитель активно впроваджує розроблені стратегії та має помітні результати.

Блок 7

<p>Які сильні сторони, на Вашу думку, має українська система освіти?</p>	<p>1-2</p>	<p>У відповіді відсутні чіткі приклади сильних сторін системи української освіти.</p>
<p><i>Які позитивні аспекти освітньої системи України Ви бачите? Це може включати різноманіття освітніх програм та напрямків, високий рівень кваліфікації багатьох вчителів та викладачів, а також наявність потенціалу для наукових досліджень та розвитку нових методик навчання.</i></p>	<p>3-4</p>	<p>У відповіді наявні окремі приклади сильних сторін системи освіти в Україні, проте приклади мають спорадичний характер. Приклади, які наводить учитель, викликають сумніви щодо ефективності та релевантності в сучасних умовах.</p>
	<p>5-6</p>	<p>Учитель наводить кілька конкретних деталей, аргументів або прикладів, які частково обґрунтовують і демонструють розуміння сильних сторін Української освіти.</p>
	<p>7-8</p>	<p>Відповідь містить добре обґрунтовані аргументи, підкріплені релевантними прикладами або доказами сильних сторін системи української освіти. Учитель виокремлює сучасні сильні сторони освіти країни, вміло використовує сучасні напрацювання та програми. Пропоновані методи, які є прикладом успішної системи мають окремі ознаки педагогічної творчості, проте потребують вдосконалення щодо системності, відповідності поставленій меті й завданням, можливостей впровадження в педагогічну практику в сучасних умовах.</p>
	<p>9</p>	<p>Відповідь містить чіткі, обґрунтовані та досконало представлені аргументи, підкріплені релевантними прикладами, що демонструють сильні сторони сучасної освітньої системи України. Підходи, що демонструють сильні сторони є інноваційними та дієвими, мають педагогічне підґрунтя та показують значні результати при впровадженні у класі.</p>

10

Відповідь містить бездоганно обґрунтовані аргументи, чітко структуровані та підкріплені значущими та різноманітними прикладами сильних сторін сучасної української системи освіти. Наведені підходи, що демонструють сильну сторону освітньої системи включають адаптацію сучасних методик навчання, розвиток інноваційних програм та ініціатив, а також пошук нових шляхів співпраці між учасниками освітнього процесу. Вчитель активно впроваджує розроблені стратегії та має помітні результати.

Блок 8

<p>Як повномасштабна війна вплинула на Вашу роботу вчителя? Які нові виклики у Вас з'явилися у роботі з учнями та як Ви їх долаєте?</p>	<p>1-2</p>	<p>Відповідь не містить конкретних вимірювальних прикладів впливу війни на освітню систему України, роботу в класі та поза його межами.</p>
<p><i>Які конкретні наслідки Ви спостерігаєте в навчальному процесі у зв'язку з складними умовами викладання під час війни, особливо в контексті інтелектуального, соціального, емоційного та психологічного розвитку учнів? Як це впливає на навчання та загальний розвиток учнів та як Ви долаєте ці виклики?</i></p>	<p>3-4</p>	<p>Відповідь містить незначні й невиразні приклади впливу війни на освітній процес, аргументація підходів вчителя непереконлива. Приклади впливу обмежені вузьким колом (наприклад проблем одного учня).</p>
	<p>5-6</p>	<p>Учитель бачить вплив війни на освітній процес, прогалин у навчанні та розробляє, впроваджує механізми їх компенсації. Проте підходи до вирішення викликів пов'язаних з війною не чітко описані та викликають сумнів, щодо ефективності їх впровадження.</p>
	<p>7-8</p>	<p>Відповідь містить переконливі приклади викликів пов'язаних з повномасштабною війною в Україні. Вчитель транслює власний педагогічний досвід роботи в умовах викликів та шляхи вирішення викликів для реагування. Підходи та методи які використовує вчитель є ефективними.</p>
	<p>9</p>	<p>Учитель чітко розуміє проблеми пов'язані з повномасштабною війною в Україні та висвітлює інноваційні підходи, що виявляють глибоке розуміння та готовність до впровадження новаторських рішень. Такі підходи підкріплені реальними та вимірюваними результатами.</p>

10

Учитель має винятковий рівень розуміння освітніх викликів в сучасній Україні, що є в класі та поза його межами в умовах війни. Вчитель представляє надзвичайно ефективні та креативні підходи до їх вирішення, які відображають глибоке розуміння та здатність до інноваційного мислення. Підходи є обґрунтованими, користуються попитом серед колег та показують значні вимірювані результати при впровадженні.

Блок 9

<p>Як Ви сприяєте підняттю престижу професії вчителя?</p>	<p>1-2</p>	<p>Відповідь не містить конкретних вимірюваних прикладів впливу щодо поліпшення вчительської професії.</p>
<p><i>Розкажіть, яким чином Ви сприяєте поліпшенню вчительської професії та підняттю її соціального статусу. Наприклад, викладання чи наставництво вчителів, робота на вступних педагогічних тренінгах, наставництво інших вчителів, а також здійснення безперервного професійного розвитку. Крім того, участь у публічних дебатах щодо викладацької професії, можливо, шляхом виступів, написання статей, ведення блогів, участь у роботі медіа, кампанії в соціальних мережах, участь у заходах чи конференціях. Чи заохочуєте своїх учнів обирати професію вчителя?</i></p>	<p>3-4</p>	<p>Відповідь містить незначні й невиразні приклади впливу щодо поліпшення й іміджу вчительської професії. Приклади обмежені вузьким колом впливу (наприклад, виступи на педрадах тощо).</p>
	<p>5-6</p>	<p>Відповідь містить окремі приклади транслявання власного педагогічного досвіду в професійному середовищі на місцевому рівні (організація майстер-класів, круглих столів, участь в обговореннях проблем освіти й вироблення пропозицій щодо вдосконалення тощо). Проте аргументація відповіді невиразна й непереконлива, відсутні приклади впливу на широку громадськість.</p>
	<p>7-8</p>	<p>Відповідь містить переконливі приклади транслявання власного педагогічного досвіду в професійному середовищі на регіональному рівні (організація майстер-класів, круглих столів, участь в обговореннях проблем освіти й вироблення пропозицій щодо вдосконалення тощо). Аргументація відповіді продумана, виразна й щира, проте вчителів бракує усвідомлення можливості й розуміння механізмів впливу на освітню політику у своїй країні.</p>

9 Учитель усвідомлює можливість реально впливати на освітню політику у своїй країні та формувати нові освітні тренди, активно обговорювати виклики в освіті та шукати шляхи удосконалення. Відповідь містить конкретні, переконливі приклади діяльності за цими напрямками.

10 Відповідь учителя засвідчує усвідомлення можливості реально впливати на освітню політику у своїй країні та формувати нові освітні тренди, активно обговорювати виклики в освіті та шукати шляхи удосконалення. Учитель активно залучений до національного (міжнародного) педагогічного досвіду через участь в освітніх проєктах різного рівня. Відповідь містить конкретні, виразні, переконливі приклади діяльності за цими напрямками.

Блок 10

Якби у вас був мільйон гривень, який освітній проєкт Ви б реалізували?

У разі наявності освітнього проєкту - опишіть проблематику, мету, завдання та очікувані результати.

1-2 В описі проєкту відсутні важливі елементи: проблематика, мета, завдання та очікувані результати. Проєкт не відповідає заданим критеріям.

3-4 Проєкт слабо розроблений і не відображає вагомого впливу на освіту. Відсутність чіткої визначеності щодо мети, стратегії та ресурсів для реалізації.

5-6 Проєкт має певний потенціал, але потребує більшої конкретизації та уточнень, завдання та результати не відповідають меті проєкту.

7-8 Проєкт добре розроблений та має конкретну мету. Описана проблема, яку проєкт може вирішити або сприяти вирішенню, але завдання та очікувані результати потребують більшої конкретизації та уточнень.

9 Проєкт чітко та добре сформований, містить всю необхідну інформацію, включаючи проблематику, мету, завдання та очікувані результати, проте проєкт неможливий для реалізації в рамках бюджету.

10 Проєкт чітко сформульований та має високий потенціал впливу на освіту. Мета, цілі та завдання проєкту докладно розроблені, чітко визначена цільова аудиторія, описана проблематика, зазначені необхідні ресурси та способи їх залучення. Проєкт є реалістичним, цілеспрямованим та можливим до втілення в рамках зазначеного бюджету.

FAQ: НАЙЧАСТІШІ ЗАПИТАННЯ

(Я молодий вчитель, маю досвід 2-3 роки, чи варто подавати анкету?)

Звичайно, Global Teacher Prize Ukraine — це премія, яка не має вікових обмежень. Ми віримо, що незалежно від того, чи є вчителі початківцями, чи мають багаторічний досвід роботи, **їх внесок в освіту може** надихнути, змінити життя та залишити слід у серцях учнів.

(Я не знаю, що писати. Це ж треба про війну писати? Вказати щось героїчне?)

Ми цінуємо історію кожного вчителя: хтось продовжує навчати під обстрілами, у бомбосховищі чи дистанційно, хтось чинить опір в окупації, хтось відновлює освіту на звільнених чи прифронтових територіях, а хтось, не дивлячись на обставини, готує учнів до олімпіад, конкурсів, чи разом з класом впроваджує нові освітні проекти. Кожен вчитель має свою унікальну історію, яка показує їх індивідуальні досягнення, виклики, творчий підхід до навчання.

(Скільки треба писати? Багато чи мало? Якщо напишу більше, то це більше шансів на успіх?)

Для нас не важливий обсяг, нам важливий зміст. Ми просимо вас надавати більше чітких прикладів **у відповідях на запитання**, розповідати про власні виклики та те, як ви з ними боретесь.

(Що дасть для мене участь у Премії?)

Премія Global Teacher Prize Ukraine – це про вдячність, визнання та формування активної вчительської спільноти. Розповіді про учительський досвід і методи, які використовуються для досягнення успіху, можуть стати цінним джерелом знань для інших педагогів. **Подавши анкету**, вчитель доєднується до активної та прогресивної спільноти Global Teacher Prize Ukraine. **Висвітлюючи вчителів на**

Церемонії та під час збору анкет ми дякуємо кожному освітянину за його роботу та вклад у відбудову освіти.

У мене немає успішних кейсів, я просто вчитель. Мені ні про що розповідати. Що відповідати в анкеті?

Кожний **вчительський досвід** є успішним, оскільки показує процес навчання та вплив вчителя на учнів. Успішні **вчительські кейси** можуть мати різні форми та зміст, але завжди дають позитивний результат для учнів, свого навчального закладу, громади тощо.

На премію подаються тільки вчителі, які навчають нормотипових дітей, а я працюю з дітьми з ООП. Які результати я можу вказати, якщо діти не беруть участь в конкурсах та олімпіадах?

Анкети вчителів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, є прикладом великої людяності, емпатії та професіоналізму. Ці вчителі витрачають багато часу та зусиль на адаптацію навчального процесу до потреб кожної дитини, щоб забезпечити їм максимальну підтримку та розвиток.

Їх **участь у Премії показує**, як вони здатні змінювати життя дітей з ООП, надаючи їм можливість здобути якісну освіту та розвиватися відповідно до своїх можливостей. Вони допомагають дітям з ООП знайти своє місце у суспільстві та реалізувати свій потенціал.

ЯК GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE ЗМІНЮЄ ЖИТТЯ ВЧИТЕЛІВ

Ганна Бут

До премії я активно викладала у своєму Мелітопольському професійному аграрному ліцеї німецьку мову, громадянську освіту, біологію й екологію та художню культуру; розвивала волонтерський рух учнів у своєму навчальному закладі та впроваджувала імерсивний підхід. Ми з учнями дуже рідко сиділи у приміщенні та проводили теоретичні уроки – зазвичай мої уроки відрізнялися практичним підходом, екскурсіями у надзвичайні міста нашого Мелітополя та живими бесідами. Також ми з учнями обожнюємо ігровий підхід, тож я розробляла авторські дидактичні ігри та гралась разом з ними в імпровізованому ігровому просторі, яким на певний час ставав мій клас. Іноді такі ігрові сесії могли тривати аж до вечора — настільки захопливим ставав цей процес!

Власне, моя історія з Премією – це історія про те, як важливо не здаватись. Вперше мене номінувала мама учня, для якого я була класною керівницею. Я сумнівалась у собі, не хотіла нічого заповнювати, але мене дуже змотивувала моя донька Крістіна, наголосивши на тому, що є чим поділитися і що показувати. І я не пройшла навіть у Топ-50. Наступного року я взяла участь у конкурсі розробок настільних ігор з громадянської освіти від Освіторії та перемогла з авторською грою “Один, два – твої права!”. Тоді я отримала номінацію і на конкурс Global Teacher Prize Ukraine. Знову впиралась і відкладала, але зрештою заповнила заявку. Я дуже сумнівалась у собі, адже бачила, якими потужними були переможці попередніх років, які надзвичайні досягнення вони мають. А я? А чим могла похвалитись я? Я була майже переконана у тому, що мені з моїм досвідом викладання у Професійно-технічному навчальному закладі годі й сподіватись на якісь перемоги. Але я отримала заповітного листа на пошту. Повідомлення від команди Премії “А зараз – дуже хвилююча та захоплива новина: Ви потрапили у Топ-50 найкращих вчителів Global Teacher Prize Ukraine 2020!” Ці відчуття я не забуду ніколи. У тому ж році я потрапила у трійку кращих вчителів/ок громадянської освіти. Але справжня історія змін почалась зі мною вже з третьої спроби. Мене знову номінували. Поборюючи власні сумніви та переживання, я подала заявку втретє, пройшла в Топ-50, а потім – у десятку найкращих і стала кращою вчителькою громадянської освіти у 2021 році. Так що всі оці історії про “двічі в одну річку не ввійдеш” – це не мої історії!

Проте, життя після Премії продовжується: звичайне, а іноді і не дуже буденне вчительське життя. Я скажу відверто, що було по-різному.

Директор мого навчального закладу Миц Володимир Федорович, до прикладу, приїхав на Церемонію, щоб підтримати мене, дякував і був вражений тим, як я гідно представила наш навчальний заклад. Мої учні за мене щиро раділи. Вони навіть з певним острахом питали, а чи не планую я тепер їх покинути та переїхати до Києва. І, до речі, вони були дуже раді потрапити в етер різноманітних телеканалів. Адже, увага до мого класу та підходу до навчання значно зросла! Мої колеги з різних навчальних закладів вітали, писали приємні слова, раділи разом зі мною. Чимало відгуків і підтримки отримала саме від освітян/ок з професійно-технічних закладів освіти, адже своїм прикладом надихнула та мотивувала їх не соромитись заявляти про свої успіхи. Найближчі колеги та колежанки теж висловлювали підтримку. Але не було і без ложки дьогтю – у колективі деякі люди намагались налаштувати інших проти мене, знецінювали це досягнення. І навіть був такий приклад, що мене позбавили головування у методичній комісії класних керівників, яку я очолювала 20 років до цього, а на волонтерський рух, який я ініціювала й організовувала, казали, що “вперше чують про нього” і що “він вигаданий”. Тому варто бути готовим чи готовою до неоднозначної реакції.

Наталя Гладких

Найперша моя Премія була у 2017 році, коли я потрапила в п'ятірку, на яку навіть не подавалася. Тоді я працювала з хлопчиком з комплексними порушеннями розвитку, була молода і завзята вчителька. Й у хлопця були результати у навчанні. Зменшилися крики та істерики, навчився сидіти за столом, покращилася комунікація та спілкування, тепер він міг озвучувати, що йому подобається, а що — ні. Він почав роздивлятися предмети навколо і самостійно переповзати з кімнати до кімнати (не пересувається самостійно). Батьки, коли почули про Премію, одразу сказали подаватися. Але я не вбачала результати своєї роботи такими, які претендують на нагороду. Батьки хлопця номінували мене, і коли мені прийшов лист про заповнення анкети, то я не могла їх підвести та заповнила її. Коли познайомилася з вчителями з двадцятки кращих в мене було багато сумнівів, чи можу бути тут разом з тими, чії діти виграють олімпіади та вступають в університети.

Й до сьогодні я бачу, що на Премію не подаються вчителі спеціальних та інклюзивних шкіл, бо вважають, що їх результати не такі в порівнянні з олімпіадами, конкурсами, які проходять діти без інвалідності. І це був мій особистісний ріст у цій темі. Бо насправді мають значення лише діти, а не їх результати, їх якість життя і спілкування в соціумі, їх самостійність та унікальність. Для когось з дітей навчитися штовхнути м'яч чи тримати фломастер, щоб розмальовувати, чи говорити повними реченнями, або

● користуватися тростиною є високим результатом, який складається з багаторазових повторень та дитячих зусиль. У кожного та кожної свій Всесвіт і траєкторія результатів. Ми всі різні. Діти різні. І результати їх зусиль також різні. Тому вчителі, які працюють з дітьми з інвалідністю, навчають тому, що потрібно для кожної конкретної дитини. І це про досягнення, якими потрібно ділитися.

● Премія мені надала впевненості у професії вчителя. Підвищила вчителя в очах інших. І я стала пишатися, що я вчителька. Що я важлива, бо навчаю майбутнє. До цього в моєму житті освітяни мали багато обмежень і на вчителя йшли вчитися ті, хто нікуди більше не пройшов. Після премії був переворот свідомості, що вчителі мають вагу в суспільстві і можуть збиратися та пропонувати свої ідеї, які допоможуть трансформувати освіту. Так ми створили організацію "НОВІ" і почали проводити вчительські фестивалі в містах. В них давали інформацію для вчителів про сучасні методики роботи з дітьми з інвалідністю і без, говорили про психологічну складову навчання, професійне вигорання вчителів тощо. Премія надала можливість відчувати в собі силу і впевненість, що кожен і кожна може впроваджувати зміни на своєму місці.

● Всі стереотипи, побоювання та знецінення тільки в нашій голові. Довгий шлях мені потрібно було пройти, щоб зрозуміти, що я важлива вчителька і мої зусилля приносять користь. Якщо в межах однієї родини, де є дитина з інвалідністю, її життя покращиться— уся родина відчує ці зміни. Далі ця родина несе ці зміни далі, розповсюджує добрі справи, бо колись їх підтримали і допомогли. Це масштабування добра і любові. Так у 2017 році мене підтримала команда ГС «Освіторія», надихнула і надала мені крила, я повірила в себе і свою місію, яку понесла далі. До сьогодні працюю з дітьми/підлітками та молодими людьми з комплексними порушеннями розвитку, їхніми рідними. Це робота, якою пишаюся, бачу щоденні зміни в суспільстві. І це те, що допомагає справитися з найскладнішими викликами у житті."

Шановні вчителі та друзі освіти!

Подайте заявку на Global Teacher Prize Ukraine або номінують своїх улюблених вчителів. Ваша ідея може стати ключем до нових можливостей для вас, ваших учнів і всієї освітньої спільноти. Нехай ваша відданість, творчість і пристрасть до навчання знайдуть своє визнання. Разом ми можемо зробити освіту кращою та надихнути майбутні покоління на великі досягнення.

Вірте в себе, мрійте сміливо, подавайте свої заявки і номінують тих, хто надихає вас щодня.